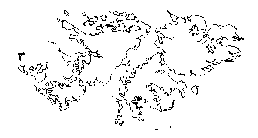
**

**PROGRAMA PROBLEMAS ESPACIALES MUNDIALES**

* *Carrera:* Profesorado de *GEOGRAFÍA. (RESOLUCIÓN N° 13259/99 y modificatoria Res. 3581/00)*
* *Curso: 4to. año*
* *Lugar: I.S.F.D. y T. Nº 46 – RAMOS MEJÍA – Distrito de La Matanza*
* *Asignatura:* **Problemas Espaciales Mundiales**
* *Duración:* Anual. 4 módulos semanales.
* *Profesora:* Profesora Mirta C. Sabattier
* *Email:* sabattiermirta@instituto46.edu.ar
* *Curso Lectivo:* **2024**

**I.- FUNDAMENTACIÓN:**

Es un verdadero desafío que futuros docentes se preparen en el manejo del conocimiento social, político y económico de los últimos cuarenta años, en los debates esenciales y las perspectivas contemporáneas de la ciencia geográfica . Por lo tanto, el análisis de los procesos espaciales debe estar encuadrado con el desarrollo conceptual actual de la geografía, el aporte de otras disciplinas y la contribución teórico-ideológicas de las distintas corrientes científicas en el tratamiento del espacio geográfico.

Los profesores de geografía se han formado en una visión “cosificadora” de los territorios y los lugares. La cosificación consiste en atribuir a los fenómenos del mundo social las propiedades estáticas de objetos, no tomando en cuenta el carácter social y complejo que las caracteriza. Esto aleja el interés y compresión de los alumnos por los importantes problemas que trata la geografía y que son de directo interés de los adolescentes. Por lo tanto es fundamental incorporar el marco teórico de la geografía de las últimas décadas, ya que “*Abre la Geografía”[[1]](#footnote-1)* a los grandes problemas del espacio mundial: al proceso histórico de la acumulación y reproducción del capital, a la división espacial del trabajo y su relación con la organización territorial, haciendo eje en la construcción de las desigualdades territoriales. Los cambios acaecidos de la modernidad a la posmodernidad también son cuestiones de la geografía, y tal vez uno de los problemas espaciales más vigentes.

Esta perspectiva que en el Instituto y en la asignatura en particular, se viene desarrollando desde la carrera, se complementa y enriquece con los nuevos Diseños Curriculares de Geografía de la Secundaria básica y sobre todo de la Secundaria Superior, que implementó la nueva política de la Dirección General de Cultura y Educación[[2]](#footnote-2).

Comprender el mundo en que vivimos redobla su importancia cuando se trata de la formación de docentes. Las divisiones espaciales nos acercan a una comprensión macro de los procesos y fenómenos, teniendo en cuenta la dinámica y permanente reformulación de esas mismas divisiones.

Se enfatiza el estudio de los procesos contemporáneos del mundo de la política, la sociedad, la economía y la naturaleza. En este sentido, las cuestiones relevantes de la agenda internacional del presente que se han seleccionado como contenidos convergen hacia una propuesta curricular que incluyen complejos problemas que requieren comprender múltiples dimensiones de la realidad. Por ejemplo, eventos como la implosión soviética, los países del Pacífico asiático, la situación de África, el imperialismo, las innovaciones tecnológicas , la crisis del estado-nación, entre otros; han contribuido a construir un nuevo orden mundial.

La competencia geográfica definida por la espacialidad es indispensable para concebir un territorio y construir un espacio social compartido. Esta competencia es la que la geografía propende a formalizar en los alumnos, abarca las acciones de percepción, comprensión y proyección en el espacio vivido y percibido.

La materia propone el desarrollo de conocimientos y actitudes en la cambiante fisonomía política y económica de la geografía mundial y el desarrollo de habilidades docentes para la elaboración de experiencias de aprendizajes innovadoras.

**I.- EXPECTATIVAS DE LOGRO:**

* Proporcionar a los alumnos un conocimiento general de las teorías básicas de los problemas del espacio mundial.
* Identificar los factores y criterios de análisis de la organización territorial y del espacio mundial.
* Comprender la organización política, económica y social del espacio geográfico mundial: globalización y desigualdades territoriales como procesos del modo de producción y organización social capitalista.
* Analizar las causalidades, la dinámica temporal y espacial de los problemas mundiales a partir del neoliberalismo.
* Involucrar a los alumnos en el manejo básico de interpretación de los problemas locales y propios y su transferencia al conocimiento de los sistemas espaciales.
* Interpretar los nuevos Diseños Curriculares de Geografía y su relación con los marcos teóricos y estudios de casos de los Problemas espaciales Mundiales.
* Introducir a los alumnos en la realización de trabajos de interpretación bibliográfica e investigación valorando especialmente: la formulación de las ideas, la búsqueda y sistematización de la información, la redacción y el informe final.

**II.- CONTENIDOS:**

###### Unidad 1: Los problemas teóricos del espacio geográfico

* La naturaleza del espacio geográfico. Características del espacio geográfico: complejidad, escalas e historicidad.
* Causas del desarrollo geográfico desigual:
  + La dimensión espacial de la acumulación capitalista y la teoría de la solución espacial.
  + Escalas de análisis.
  + Categorías conceptuales para analizar los desarrollos geográficos desiguales: Sistema de objetos o fuerzas productivas, sistemas de acciones o relaciones sociales de producción. “Acumulación por desposesión [*de bienes comunes*]” y “Destrucción – Constructiva” de David Harvey.
* Sujetos sociales y conflictividad en la construcción del espacio geográfico. Conceptos de territorio, desterritorialización y territorialidad. Gentrificación como forma de desterritorialización.
* Compresión del espacio-tiempo
* ¿Recursos o Bienes Comunes? La Tragedia de los bienes comunes. Conceptos en debate.

Bibliografía obligatoria: Selección de:

* GAMBUZZI, MARTÍN.: “Geografía y Espacios, Sociedades y Naturaleza”. Ed. Maipue – Buenos Aires. 2006
* ZAPPETTINI, MARÍA CECILIA.: “Geografía 2 y 3. La conformación del espacio geográfico argentino y su situación actual”. Ed. Aique. Buenos Aires. 2009
* BLANCO, J.: “Espacio y territorio: elementos teórico-conceptuales implicados en el análisis geográfico” en “Geografía, nuevos temas, nuevas preguntas”. Ed. Biblos. Bs. As. 2007.
* DGCyE: “Diseños Curriculares de 4º año y de 5º año de la Secundaria Superior”.
* HARVEY, David: “Espacios de Esperanza. Ed. Akal. Madrid. 2000. Capítulo 1
* HARVEY, David: “El nuevo Imperialismo” 2004. Ed. Akal. Madrid (Página 111 a 115)
* MARX, C. Y ENGELS, F.: “El Manifiesto Comunista”
* MONTAÑEZ GOMEZ, G. y DELGADO MAHECHA, O.: “Espacio, territorio y región: conceptos básicos para un proyecto nacional” en Cuadernos de Geografía. Vol. VII. Nº 1 . Universidad Nacional de Colombia – 1999.
* SANTOS, MILTON : “La naturaleza del espacio. Técnica y tiempo. Razón y emoción”. – Ed. Ariel – Barcelona. 2000. (Selección de párrafos)
* WAGNER, L.: “Problemas ambientales en la Argentina” en:

<http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2011/lsw/>

* **RODRIGUEZ PARDO, JAVIE**R: en

http://alternativaecosocialista.blogspot.com.ar/2008/07/porque-bienes-comunes.html

Unidad 2: El proceso de globalización

* Organización espacial y características de la Economía – mundo:
  + Clasificación del espacio geográfico
  + Entes tripartitos. Función política
  + Función del Estado en la Economía-Mundo
  + Lucha por el espacio.
* Historia de la globalización. Formación de los Estados del Centro: estudio de casos, Gran Bretaña, Alemania y Japón.
* Etapas del capitalismo: mercantilismo, capitalismo industrial (1º Revolución industrial), 2º Revolución industrial, Imperialismo. ¿Neoliberalismo? ¿3ª Revolución tecnológica?
* La regulación capitalista: concepto de crisis y las relaciones capital-trabajo y su espacio.

#### Bibliografía obligatoria: *Selección de:*

* AGLIETTA, M: “Regulación y crisis del capitalismo” – S.XXI –
* AGOSTO, PATRICIA: “Wallerstein y la crisis del Estado-nación” Ed. Campo de ideas – Madrid 2003
* AMIN, SAMIR.: “Más allá del capitalismo senil. Por un siglo XXI no norteamericano” – Ed. Paidós – Buenos Aires 2003
* CASTELLS, Manuel : “La era de la información. Economía, sociedad y cultura. Fin de Milenio”. Volumen 1 . Ed. S.XXI
* CORIAT, Benjamín.: “El taller y el cronómetro. Ensayo sobre el taylorismo, el fordismo y la producción en masa” – 2003
* DGCyE: “Diseños Curriculares de 4º año y de 5º año de la Secundaria Superior”.
* FERRER, ALDO.: “Historia de la globalización II. La revolución industrial y el Segundo Orden Mundial” – Ed. FCE – Buenos Aires 1999
* HARVEY, David.: “El nuevo imperialismo” – Ed. Akal – 2003
* MENDEZ, Ricardo.: “Geografía económica. La lógica espacial del capitalismo global”. Ariel Geografía Editorial. Barcelona. 2004. Capítulo 3.
* TAYLOR, Peter.: “Geografía Política. Economía-mundo, Estado-nación y localidad”. Ed. Colin Flint. Madrid. 2002. Capítulo 1
* ROFFINELLI, GABRIELA: “Samir Amin y la mundialización del capital” Ed. Campo de ideas – Madrid 2004
* VEGA CANTOR, RENAN: “ El caos planetario.” – Ed. Antídoto – Buenos Aires 1999

## Unidad 3: El nuevo orden internacional.

* El concepto de agenda en las relaciones internacionales.
* El nuevo Orden Internacional.
* Concepto de Integrismo
* La caída del muro de Berlín y el fin de la Guerra Fría.
* El desplome del mundo socialista.
* El mundo unipolar: la Pax Americana Global.
* Nacionalismos, fundamentalismos y conflicto social: ¿anomalías o consecuencias de la globalización?.
* Rusia y la Comunidad de Estados Independientes (CEI)
* Japón
* China
* Asia meridional y nuevos países industriales del Sureste
* El mundo árabe-islámico
* África
* Australia y Nueva Zelandia
* Europa

#### Bibliografía obligatoria: *Selección de:*

* BENZ, W. y GRAML, H.: “El siglo XX. Problemas mundiales entre los dos bloques de poder” – Ed. Siglo XXI – Madrid 2002
* BERNAL-MEZA, RAUL.: “Claves del Nuevo orden Mundial. Cambios centrales y condicionamientos estructurales. GEL – Buenos Aires 1991
* BOGDAN, Henry : “La historia de los países del este” – Javier Vergara Editor
* CASTELLS, Manuel : “La era de la información. Economía, sociedad y cultura. Fin de Milenio”. Volumen 1, 3. Ed. S.XXI
* DAKHLI, Leyla: “Historia Contemporánea de Medio Oriente” – Ed. C.I. – Buenos Aires - 2022
* DGCyE: “Diseños Curriculares de 4º año y de 5º año de la Secundaria Superior”.
* FANJUL, Roberto : “Palestina, historia de una colonización”. Cuadernos Socialistas. Buenos Aires . 2000
* GARAUDY, ROGER.: “Los integrismos. Ensayo sobre los fundamentalismos en el mundo”. Ed. Gedisa. Barcelona 1992
* HARVEY, DAVID.: “El nuevo imperialismo” – Ed. Akal – Madrid 2003
* HERNANDEZ, Mario y otros: “La situación de la clase Obrera en China”- Ed. Metropolis – Buenos Aires - 2018
* MARCONI, Virginia : “China. La larga marcha. De la revolución a la restauración”. Ed. Herramienta – Buenos Aires – 1999
* MENDEZ, R. y MOLINERO, F: “Espacios y sociedades, introducción a la geografía regional del mundo” – Ariel – Barcelona – 1998
* ROSALES, Osvaldo: “El sueño chino. Cómo se ve a sí misma y cómo nos equivocamos los occidentales al interpretarla” – Siglo XXI editora – Buenos Aires - 2020
* SAMMALI, Jacqueline : Ser Kurdo ¿es un delito? – México – 1995
* Atlas de Lemond Diplomatique.

Unidad Nº 4 : El nuevo orden internacional y los problemas del espacio globalizado

* Las nuevas expresiones espaciales del imperialismo: \**imperialismo ecológico* (traslado de desechos tóxicos del Norte al Sur); *intercambios ecológicamente desiguales; exportaciones ilegales de animales; daños ecológicos a los países pobres de compañías multinacionales; violación de las aguas territoriales; canje de deuda externa por naturaleza.*
* Imperialismo biogenético.
* La economía criminal global.
* El espacio que resiste:
  + La acumulación por desposesión y la resistencia de los pueblos originarios y su territorialidad: Chiapas insurgente, Bolivia, Ecuador. El movimiento Sin Tierra de Brasil;
  + Palestina, Irak.
  + La lucha de los pueblos de Medio oriente.

Bibliografía Obligatoria: Selección de:

* CASTELLS, Manuel : “La era de la información. Economía, sociedad y cultura. Fin de Milenio”. Volumen 1 . Ed. S.XXI
* DGCyE: “Diseños Curriculares de 4º año y de 5º año de la Secundaria Superior”.
* FERRER, Aldo : “Hechos y ficciones de la globalización. Fortalezas y debilidades en el umbral del tercer milenio” – Ariel – Buenos Aires - 1998
* MINSBURG, Naum : “El impacto de la globalización” – Letra Buena Editora – Buenos Aires - 1999
* VEGA CANTOR, Renan : “El caos planetario” Antídoto editora – Buenos Aires – 1999
* LEÓN, Abraham: “Concepción materialista de la cuestión judía” – Ed. El Yunque – Buenos Aires – 1975
* SAND, Shlomo: “La invención de la Tierra de Israel” – Ed. Akal – Madrid - 2013

BIBLIOGRAFÍA GENERAL[[3]](#footnote-3)

* BORON, Atilio.: “Imperio.Imperialismo. Una lectura crítica de M. Hardt y A. Negri” – Clacso -2002
* BRIEGER, Pedro.: “El conflicto palestino-israelí. 100 preguntas y respuestas”. Ed. Capital Intelectual – 2010
* CHESNAIS, Francois.: en www.centrovictormeyer.org.br/.../149\_Crisis%20de%20sobreacumulación%20mundial-**F**.**Chesnais**-jan.2010.pdf
* CHOSSUDOVSKY, Michel.: “Globalización de la pobreza y nuevo orden mundial” – Ed. Siglo XXI – 2003
* HARVEY, David.: “El nuevo imperialismo” – Ed. Akal – 2003
* IANNI, Octavio.: “Teorías de la Globalización” – Ed. Siglo XXI – 2002
* LE MONDE DIPLOMATIQUE- ED. ESPAÑOLA.: “Geopolítica del caos” - 1999
* M. HARDT Y A. NEGRI.: “Imperio” – Ed. Paidós – 2004
* OHMAE, Kenichi.: “El fin del estado-nación” – Ed. A. Bello -1997
* PETRAS, James.: “Globaloney. El lenguaje imperial, los intelectuales y la izquierda” – Ed. Herramienta – 2000
* RAMONET, Ignacio.: “Guerras del siglo XXI. Nuevos miedos, nuevas amenazas”. Ed. Mondadori – 2002
* RAMONET, Ignacio.: “La catástrofe perfecta. Crisis del siglo y refundación del porvenir”. Capital Intelectual – 2009
* ROBERT DUFOUR, Dany.: “El arte de reducir cabezas. Sobre la servidumbre del hombre liberado en la era del capitalismo total” – Ed. Paidós- 2007
* WALLERSTEIN, Immanuel.: “Un mundo incierto” – libros del Zorzal – 2002
* WALLERSTEIN, Immanuel.: “Capitalismo histórico y movimientos antisistémicos. Un análisis de sistemas-mundo” – Ed. Akal – 2004
* WALLWERSTEIN, Immanuel.: “Después del liberalismo” – Ed. Siglo XXI – 1997

**Modalidad de evaluación:**

* Se realizarán dos exámenes parciales y un coloquio de integración final.
* En cada unidad se plantearán dos trabajos prácticos: uno relacionado con los Diseños Curriculares de la Secundaria y otro con la interpretación y elaboración de la temática y la bibliografía.
* Los alumnos deberán aprobar la totalidad de los Trabajos prácticos.
* La asistencia a las clases deberá superar el 60%.

Criterios de evaluación

La cátedra se regirá, en los criterios de evaluación y acreditación, según el Plan de Evaluación y Acreditación Institucional y Resolución 1434/04 y el expediente nº 5812-4814732/09 vigente para los profesorados de la provincia de Buenos Aires.

El espacio se acreditará con la obtención de una nota mínima de 4 (cuatro) puntos en todas las instancias y formas evaluativas que se implementen.

Durante el ciclo lectivo habrá una instancia evaluativa en cada cuatrimestre, las que tendrán carácter de individual, presencial y escrita. Cada una de ellas tendrá como objetivo evaluar de manera integrada los contenidos significativos así como la utilización dúctil de la bibliografía propuestas en el presente plan. El alumno que obtenga cuatro (4) puntos o más en cada una de ellas accederá a la instancia evaluativa integradora final, en caso de aprobar esta última con cuatro o más puntos habrá obtenido la acreditación del espacio.

En cuanto a los trabajos prácticos, podrá haber uno en cada cuatrimestre, debiendo obtener una nota de 4 o más puntos en cada uno de ellos para considerarlos aprobados. Los mismos tendrán la función de profundizar temáticas y/o integrar problemáticas generales de la dimensión temporal Mundial I, referida al período de la Historia Antigua, a fin de ponderar la comprensión de los procesos históricos analizados, aplicando los conceptos fundamentales de esta ciencia: diacronía, sincronía, diversidad, identidad, multicausalidad, proceso, corta, media y larga duración de los procesos históricos, entre otros. Serán aprobados los trabajos que se presenten en tiempo acordado, que respondan a las consignas establecidas y que respeten las formas básicas de presentación, prolijidad y redacción.

Según lo prescribe la resolución nº 1434/04, y los criterios acordados en el PEI, el alumno que desaprobare un cuatrimestre o que estuviere ausente podrá acceder al único recuperatorio de la perspectiva, en las dos semanas posteriores a la finalización de la cursada, en la fecha que para el efecto disponga la dirección del Instituto. Si se aprueba, el alumno estará en condiciones de acceder al examen integrador final. Quienes no alcanzaren las instancias enunciadas podrán optar por recursar este espacio curricular, o bien se podrán inscribir como estudiantes libres, según lo establece el expediente nº 5812-4814732/09 de la DGCyE de la provincia de Buenos Aires.

Se evaluará:

* + La participación en clase.
  + El conocimiento e interpretación de los textos dados.
  + Aplicación de los conceptos a los estudios de casos.
  + Manejo de localización de los acontecimientos dados.
  + Utilización del vocabulario técnico.

Profesora Mirta Sabattier - cel 11-5991-2744

Email: [sabattiermirta@instituto46.edu.ar](mailto:sabattiermirta@instituto46.edu.ar)

Código Classroom: f7possg

1. WALLERSTEIN, Immanuel y otros. ***Abrir las ciencias sociales.*** Siglo XXI. 1998, pp.82. [↑](#footnote-ref-1)
2. https://abc.gob.ar/secretarias/sites/default/files/2021-05/Geofraf%C3%ADa.pdf [↑](#footnote-ref-2)
3. La bibliografía puede sufrir modificaciones a lo largo del año y ellas serán explícitamente informadas. [↑](#footnote-ref-3)